

FECHA: VIERNES 02 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Proponer espacios de exploración y juego donde los niños y niñas fortalezcan su motricidad fina y gruesa, fortalecer el lenguaje oral a través de la expresión de sus emociones con títeres.
Practicar diferentes ejercicios que impliquen la coordinación motora gruesa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN JORNADA LIBERADA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA:

Se dispondrán juegos de laberintos con una pelota cada uno encima de cinco mesas para que el grupo fortalezca sus habilidades motrices. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar, y jugar, trabajarán en equipo y tendrán la capacidad de mostrar sus habilidades dándole dirección a la pelota para llegar a la meta indicada. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre los puntos que hicieron ya que previamente harán el conteo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Teatro de Títeres-Valor de la Amistad.

La maestra hará una presentación de una obra de títeres con una historia que resalte el valor de la amistad, durante la obra se hará participar a los niños y niñas los cuales escucharán la historia y opinarán de acuerdo a las escenas narradas.

Para finalizar se hará un conversatorio sobre la importancia de este valor y sus múltiples beneficios.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SALTO CON LOS BURRITOS:

Para iniciar la experiencia pedagógica se darán indicaciones del uso de los burritos, el respeto por el otro y la importancia de la participación al aprender a ganar o perder como parte importante de la competencia.

La maestra previamente demarcará los lugares donde podrán recorrer los espacios, se dispondrán de 5 burritos en hilera para que participen de 5 niños desde un espacio determinado llegando a una meta y así sucesivamente hasta que pasen y participen todos. Al final libremente podrán utilizar los burritos en espacios diferentes sin tropezar los compañeros y divirtiéndose haciendo ejercicios involucrando el equilibrio y el buen manejo de su cuerpo

RECURSOS:

10 juegos de laberintos, títeres, 10 burritos

FECHA: LUNES 5 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones que favorecen su bienestar y seguridad en el uso de los juguetes, fortaleciendo el autocuidado y la prevención de accidentes, a través de actividades lúdicas que les permitan comprender la importancia de jugar en espacios seguros y con materiales adecuados para su edad

Generar juegos de roles incentivando el respeto por el otro y el valor de compartir entre pares

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: SALUDO CON UN INSTRUMENTO MUSICAL

Al iniciar el día se va dando la bienvenida a cada uno de los niños (as) la maestra los recibe tocando la citara entonando la canción Buenos días amiguitos como está, se va diciendo el nombre de cada uno de los niños que van ingresando al salón se pide a los que ya están que escojan un instrumento musical para acompañar a la maestra entonando la canción y utilizar el instrumento musical, así con la misma dinámica hasta que llegue el ultimo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NOMBRE: Misión de juguetes sanos y seguros **METODOLOGIA:** RINCONES DE TRABAJO Y JUEGO. **ACTIVIDAD:**

1. Rincón "El Hospital de los Juguetes"

Se ambientará un espacio con carpas, simulando un hospital donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de "revisar" sus juguetes antes de usarlos. Con la ayuda de elementos simbólicos como los kits de doctor, los niños aprenderán a identificar si un juguete está sucio o en mal estado. Aquellos juguetes que estén "sanos" podrán ser utilizados libremente, mientras que los que necesiten alguna "reparación" serán curados por los niños. Promoviendo hábitos de autocuidado y seguridad.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Rincón "El Circuito de Seguridad"

Recorrido de obstáculos adaptado a las edades de los niños, donde podrán interactuar con materiales como bloques, colchonetas, túneles y pelotas grandes, aprendiendo a usarlos de forma segura. El circuito será guiado por las docentes, quienes organizarán los elementos según las necesidades del grupo, utilizando los recursos disponibles en el aula. Durante la actividad, se acompañará a los niños para que usen correctamente cada elemento, por ejemplo, atravesando túneles uno a uno o realizando zigzags entre bloques, sin pasar por encima de los objetos. Fomentando la seguridad mientras disfrutan del juego.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Rincón "Guarda y Camina Seguro"

Se invitará a los niños a participar en una dinámica presentada como un "rescate", en el cual los niños recogerán los juguetes dispersos en el espacio y los llevaran de manera ordenada a los lugares asignados para evitar accidentes y garantizar un espacio limpio y seguro para seguir jugando.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Salida a la zona verde

La Maestra llevara el grupo la zona Verde previamente se les dara indicaciones de Como pueden utilizar este lugar compartiendo tranquilamente con sus pares y generando juegos de roles entre pares.

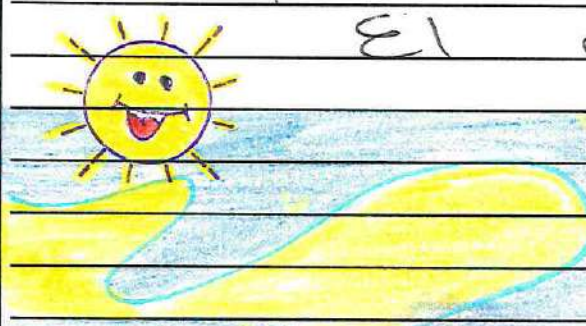
RECURSOS: 19 instrumentos musicales, 5 pliegos de papel craf, 20 hojas de colores.

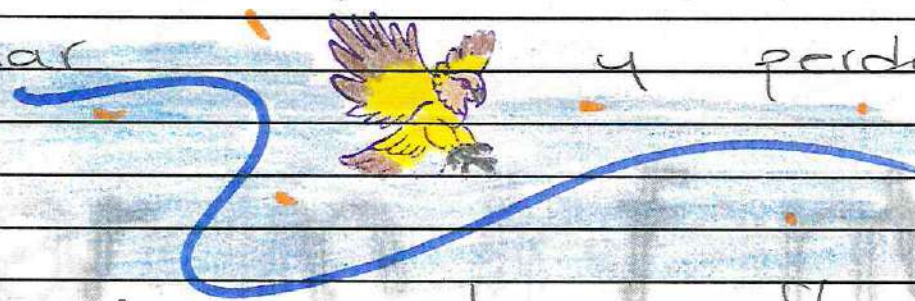
FECHA: Viernes 2 Mayo

DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

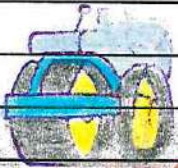


 El día se empezó muy tranquilo y ameno. Se observó la participación activa entre pares. Los juegos de laberintos permitieron demostrar sus habilidades motrices, el compañerismo, aprendieron a ganar y perder.

 Los títeres permitieron reflexionar sobre el buen trato con las amigas y surgieron opiniones variadas de amistad.

A través de los ejercicios con burritas, se fortaleció en el grupo el manejo espacial, fuerza, ejercicios de competitividad y motricidad gruesa.





Se proponen diferentes espacios de exploración lo q' permite en el grupo escuchar diferentes manifestaciones :

« Quebo la bola loja » decía Luis Carlos al escoger el juego del laberinto.

« No no quebo jugar con Joel » decía Damian escogiendo con quien jugar su juego.



« quecho jugar mi amiga » decía Ana Paula abrazando a Mariana e invitándola a jugar.

« No pegal no buslus » decía Emmanuel Olarte opinando en la función de títeres.

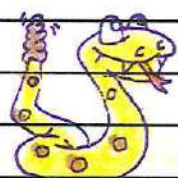
« Quebo el adul » decía Emmanuel Andres escogiendo el burrito para la competencia.



FECHA: Lunes 5 Mayo

DOCENTE: Ruby Deva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



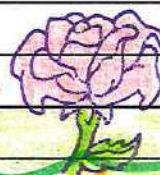
La estrategia pedagógica
con instrumentos
musicales llamo

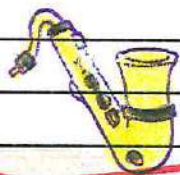
la atención del grupo observando
los gustos particulares por los diferentes
instrumentos musicales permitiendo
en el grupo Fortalecer diferentes
ritmos, ejercitar la memoria.



Se promueven acciones en las
cuales el grupo
favorece su seguridad y auto-cuidado
y la prevención de accidentes
q' pueden surgir durante el día.

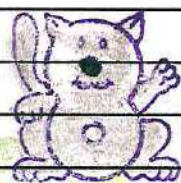
Surge la necesidad de la Solidaridad
con el otro participando
en juegos de roles q' implican
el ayudar el otro.





Se realizan diferentes
ambientaciones y
a la vez
estrategias pedagógicas en la
cuales se escuchan diferentes
manifestaciones de los niños y niñas.

"Yo quiero la chitola" decía Benjamin
escogiendo la gaitarra.



"Pala noche un tambor?"

decía Damian
escogiendo un instrumento musical
para Jose.

"Quiero la cruz achul pala mi" decía Benjamin
ya que quería una cruz azul para ponerla
en su brazo, para el todos los recursos
los escoge de color azul.



FECHA : MARTES 6 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Realizar ejercicios fortaleciendo habilidades motoras e independencia, generar espacios de socialización de los acuerdos de nuestro jardín con los niños y niñas por medio de un taller literario favoreciendo su expresión, imaginación, comunicación, promoviendo con los acuerdos relaciones socio afectivas en su entorno y buena convivencia, para fortalecer normas de cortesía.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se disponen bloques de construcción ambientando el salón sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizarán para sus juegos que realizarán en forma individual o con sus pares se escucharán los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus creaciones

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BUENOS MODALES EN EL COMEDOR.

Practicar los buenos hábitos en el comedor para que los niños y niñas aprendan las normas de este lugar y las pongan en práctica, resaltar la importancia de ser únicos.

La maestra dialoga con el grupo sobre los buenos modales en el comedor la forma en que se deben sentar en las sillas, el no hacer regueros, utilizar los cubiertos correctamente, no gritar, comer con agrado los alimentos y procurar en su totalidad, dejar el lugar como lo encontraron limpio y organizado. Posterior se hará la práctica con un juego de roles

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ALIMENTOS DIDACTICOS:

La docente ambientará el salón con diferentes alimentos didácticos los cuales se utilizarán con platos desechables, cubiertos y todo lo que hay en un comedor, se simulará una comida elegante donde habrá protocolos de comportamiento para estar en este lugar ya que es importante promover estas buenas acciones y comprometerse en que todos los alimentos sean ingeridos en su totalidad

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Ejercicios en grupo

Se ambienta en la cancha con dos aros y pelotas de colores se da la indicación a los niños y niñas de sentarse en el piso en forma de fila realizando 2 filas o equipos delante de cada grupo se pondrán 5 pelotas y atrás de la fila habrá un aro.

Se da la indicación de que el primer participante de cada fila coja rápidamente las pelotas se pasaran de adelante para atrás hasta que haya un equipo ganador

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MANIOBRAS PELotas CON LOS PIES

Cada uno de los niños y niñas tendrá una pelota la cual libremente desplazará con el pie en diferentes direcciones de la cancha se utilizarán dos canchas las cuales servirán de meta cuando hagan gol en cada una.

RECURSOS:

Bloques de construcción, 5 canastas de alimentos didácticos, 20 pelotas de colores, 2 aros

FECHA : MIERCOLES 07 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y reconocer con los niños y las niñas los tipos de maltrato infantil y algunas de sus características a través de la creación de rompecabezas en el cual con imágenes propias para su edad puedan identificar de forma concreta cada uno. Aprender a cuidar el cuerpo humano con hábitos de auto cuidado que se practican diariamente.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: La docente ambientará el salón poniendo música suave y en el centro una caja llamativa la cual contendrá diferentes juguetes a medida que van llegando los niños y niñas se les dará a escoger el que más llame a atención, para que jueguen con él y posterior lo compartan con sus pares afianzando vínculos afectivos en esta nueva etapa de vinculación.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

BUEN TRATO - TIPO DE MALTRATO Y SUS CARACTERÍSTICAS
ACTIVIDAD: SOY GRANDE, FUERTE E INTELIGENTE. Las docentes invitan a los niños y las niñas a sentarse formando un círculo de confianza donde se puedan observar entre todos, para luego proyectar con ayuda de un parlante la canción "Soy grande" de la agrupación infantil "volar para contar" quienes la escucharán atentamente, para luego repetirla realizando acciones con su cuerpo que les permitan reconocer las cualidades que allí se mencionan. Después, la docente ubica en el centro del círculo de confianza algunas piezas del tapete de fomi que tiene forma de pieza de rompecabezas en el cual se encontrarán imágenes de algunos tipos de maltrato infantil para que por turnos pasen al centro algunos de los niños y niñas y vayan uniendo cada una de las piezas para obtener el mural de los tipos de maltrato y este sea ubicado en un espacio del aula con el fin de permitir que se reconozcan visualmente y se fortalezca su autoestima. Para los niveles de maternal y caminadores 1 las docentes les ayudaran a ir encajando cada pieza a los niños y las niñas.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA-CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

PREVENCIÓN Y DETECCIÓN ABUSO SEXUAL INFANTIL. ACTIVIDAD "MI CUERPO ES ESPECIAL" Niveles, maternal y caminadores, las docentes para el desarrollo de esta actividad invitaran a los niños a cantar con ellas la canción "cabeza, hombros, rodillas, pies" luego por medio de un títere "Pepito" se señalarán diferentes partes de su cuerpo que se pueden ver, pero también les contara que hay partes del cuerpo que se deben cubrir y cuidar, los niños tendrán su títere con el cual seguirán cantando y reconociendo su cuerpo, se tendrá de apoyo de canción y video infantil.
<https://www.youtube.com/watch?v=Js9HKW2rknw>.

Las docentes de los niveles párvulos y pre jardín, dispondrá un espacio tranquilo en el aula en donde se invitara a los niños y niñas a sentarse, a continuación se mostrara a los niños la silueta del cuerpo humano dibujada en papel craf, en donde se identificara partes importantes como, cabeza, hombros, dorso, piernas, a continuación con respeto y amabilidad se les contara que tenemos una partes que son privadas y que solo deben ser tocadas por mama al ser aseados, también se les contara que estas partes se deben cubrir con ropita interior, a continuación se invitara a los niños y niñas colocar las prendas que estarán ya recortadas en el lugar que ellos comprendan son las partes íntimas.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA. CONCIENTO MI MUÑECO

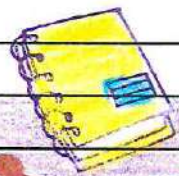
Se dispondrán muñecos blancos y de color cada uno de los niños y niñas cogerá uno el cual consentirá con aceite y crema cada una de las partes del cuerpo la maestra enfatizara en el cuidado y aseo que deben tener en sus partes íntimas como un habito de higiene diario, posterior jugaran con sus bebés

RECURSOS: 1 Parlante, tapete de fomi, imágenes, 1 cinta adhesiva 2 pliegos Papel craf, siluetas del cuerpo niño y niña, recortes de ropa, 2 títeres, video infantil.

FECHA: Martes 6 Mayo

DOCENTE: Ruby Neva

REFLEXION PEDAGOGICA



El ambiente pedagógico
con los bloques lógicos

incentiva

la participación del
grupo, se concentran en sus crea-
ciones se generan trabajos cola-
borativos y se fortalece la creatividad.



Se fortalecen las asambleas
generando

opiniones variadas

que

reflexionan en el buen comporta-

miento y se debe tener en el

comedor, reconocen acciones malas

y en este lugar han sucedido y se

comprometen a no volver a hacerlo.

Se promueve el consumir totalmente

los alimentos y no les gustan

así sean con porciones pequeñas





A través de los diferen-

tes ambientes pedagógicos

se escuchan

diferentes manifesta-

ciones de los niños y niñas:

«recheble eche balco» decía Thomas

contruyendo un barco q' para él era

pirata.

«Quebo la nave»



decía Samuel

manifestando

iba a viajar hasta el cielo.

«No guta bblitas» decía Thiago manifes-

tando q' las arvergas no le gustan.

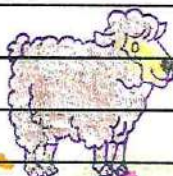
«La celne me guta» decía Damian opinan-

do cuáles alimentos eran sus preferidos

«lapido lapido» decía Emmanuel parti-

cipando con aros al querer

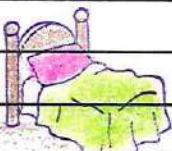
ganar con su grupo.



FECHA: Miércoles 7 Mayo | DOCENTE: Ruby Neva T.

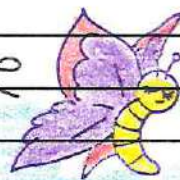
REFLEXION PEDAGOGICA



 Se empieza el día muy
ameno ambien
tando con música
y a la vez con juguetes llamativos
para el grupo de niños y niñas.

Se optimizo la Sensibilización del grupo
al reconocer los tipos de maltrato
lo q' permitio.
reconocer de manera
concretas acciones q' no se deben
hacer y q' hacen daño a los otros
y así mismo, a la vez se fortalecio
la memoria aprendiendo canciones.
q'entonaron con alegría.

Identificaron diferentes partes del
cuerpo y hábitos de auto-cuidado
q' se deben practicar diariamente





Se promueven diferentes

• ambientes pedagógicos

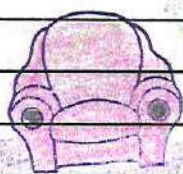
• en los cuales

Se escuchan manifestaciones de

los niños y niñas:

«Quelo la shila» decía Oriana escogiendo uno de los juguetes preferidos para ella.

«Quelo el achul» decía Benjamin al escoger su juguete pero buscaba alguno de ese color.

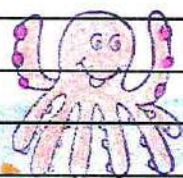


«Soy grande elegante» decía Emmanuel Andres entonando la canción.

«Yo tengo pipi» decía Joel señalando y nombrando las partes del cuerpo.

«La lopita aquí» decía Emmanuel Olarte señalando la importancia

de cubrir partes íntimas



FECHA: JUEVES 08 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y las niñas espacios de autocuidado desempeñando el rol del doctor a través de la exploración directa de material didáctico concreto con el fin de reconocer buenas prácticas para la exploración y reconocimiento corporal. Promover el amor hacia su madre teniendo en cuenta días especiales siendo detallistas en un día especial y en los otros de otras maneras

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se disponen tubos conectores sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizarán para sus juegos que realizarán en forma individual o con sus pares se escucharán los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus objetos trabajarán en forma individual o con pares teniendo respeto por las opiniones de los otros.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACUERDOS E INTERACCIONES ARMONICAS

TEMA: CUIDEMOS NUESTRO CUERPO Y JUGUEMOS AL DOCTOR

Las docentes invitan previamente a los niños y las niñas a venir en lo posible, personalizados con elementos de casa de doctor mientras observan en el aula que se disponen algunas colchonetas y sobre ellas encuentran bebés o peluches junto con todos los elementos de los kits de doctor para que en pequeño grupos se acerquen de forma libre e inicien la exploración y manipulación directa de los elementos ejerciendo el rol de doctor desde sus experiencias previas sobre esta profesión para luego la docente acercarse y ser la paciente en cada uno de los grupos mientras va verbalizando que lugares de su cuerpo son los que le duelen y como pueden ayudarlo a curarlos con el fin de promover prácticas de auto cuidado desde el reconocimiento de su esquema corporal.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL AMOR Y CUALIDADES DE MI MADRE.

La maestra junto con los niños y niñas realizarán una asamblea en la cual hablarán de las cualidades bonitas que tienen las mamás, que hacen por nosotros, como nos cuidan.

Se enfatizará en el respeto y amor que se les debe tener a ellas y como les podemos ayudar en casa siendo niños, Se hablará de la proximidad del día mundial de la madre.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DETALLE ABANICO DIA DE LA

MADRE



Se ambienta el salón con los recursos que se utilizarán para hacerle un detalle a mamá junto con el grupo se harán abanicos de colores, a cada niño y niña se le dará 1 hoja del color la cual plegará con ayuda de la maestra, posterior pegarán flores de colores que hay sobre las mesas para adornar el detalle luego se pondrán en un lugar especial para llevarlo a casa y sorprender a mamá

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- Mi amigo especial

Se realiza una asamblea escuchando las voces de los niños y niñas, la relación con sus compañeros si hay amigos especiales, y por qué, después de escuchar sus voces compartirán peluches generando juegos de roles con los recursos que se les dio

RECURSOS: 2 block papel iris 1 Colbon 2 metros cuerda de colores, atuendo, 10 colchonetas, 5 kits de doctor, 10 bebés, 10 peluches.

FECHA : VIERNES 9 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal, promover buenas acciones que ayuden en la preservación del medio ambiente a través de la reutilización de materiales con el reciclaje

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con diferentes tablas de enhebrar, se les explicará a los niños y niñas que el ejercicio implica pasar el hilo a través de pequeños orificios a cada uno se le dará la tablita siendo este ejercicio divertido y una herramienta para mejora de las destrezas manuales.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COLLAGE DE ROSTROS FEMENINOS

Al iniciar la experiencia de arte se les da a cada niño y niña revistas se da la indicación de que busquen rostros de mujeres siendo ellas figuras maternas se dispone un corazón en medio pliego de cartulina con un mensaje alusivo al día de la madre cada uno pegará el rostro que encontró en la revista y promueve el amor a las mamitas por medio de mensajes que la maestra les ayudara a escribir posterior se dispone el trabajo de los niños en un rincón especial para que los niños y niñas sientan la importancia de su obra de arte.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO MATERIAL RECICLADO:

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre la importancia de reciclar reutilizando material para utilizar como material didáctico. Se utilizarán tubitos de papel transformándolo en animalitos los pintaran del color de su gusto y los decoraran para alistarlos jugar con ellos.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDA AL PARQUE DE COLORES

Los niños y niñas se desplazarán al parque de colores donde disfrutarán de los diferentes juegos que ofrece este lugar, previamente se dialoga con los niños y niñas sobre el respeto por el otro, el cuidarse ellos mismos y el buen uso de los juegos de este lugar

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link <https://youtu.be/7crTAT80r2I> y luego entre todos se analiza los beneficios e importancia de seguir estos buenos hábitos.

RECURSOS:

20 tablas de enhebrar, 10 revistas 19 recortes, ½ pliego cartulina 10 tubitos de papel, marcadores, recurso tecnológico.

FECHA: Jueves 8 Mayo

DOCENTE: Ruby Navat.

REFLEXION PEDAGOGICA

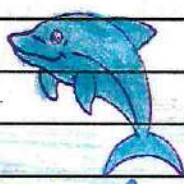


El día se empezó muy
ameno para el
grupo. ya q' tenían

la motivación de los disfraces de
medicos permitio en el grupo

los roles q' se desempeñan en la
parte de la Salud, exploraron

los accesorios generando juegos
de roles



Se
promovio la imagi-
nación y creatividad en funcio-
nes y roles q' adquirian.

Los niños y niñas manifestaron
el gran amor a mamá, permitio

en el grupo decir palabras cariñosas
aprender q' hay días especiales y

a ser detallistas.





A través de los diferentes
ambientes pedagógicos
y estrategias
se escuchan diferentes
manifestaciones:

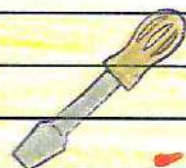
« Vamos a jugar! » dice Benjamin
invitando a sus amigos.

« Yo gueto la picha achul » dice
Damian  escogien
do las fichas

« Yo docto camicha » decía Emmanuel Olarte
al realizar el rol de doctor.

« Yo gueto flores pala ma » decía Samuel elabo-
rando un abanico con flores para mamá

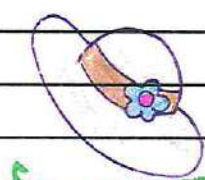
« Mamita lida si » decía Oriana Señalun-
do una silueta q' para ella era la
figura de su
madre en una revista!



FECHA: Viernes 4 Mayo

DOCENTE: Ruby Nava T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Muy tranquilos los niños y niñas iniciaron el día.

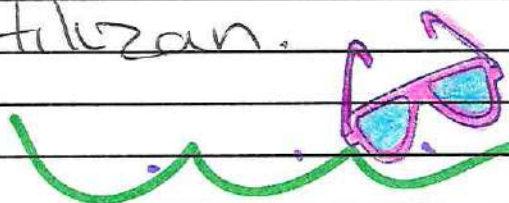
permitiendo concentración, atención, fortalecimiento del manejo de pinza y motricidad gruesa con el ejercicio de tablas de enhebrar.

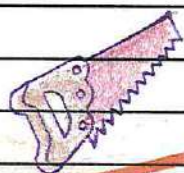
Se promueve además el respeto por la figura materna y el gran amor por ella.



Se tienen en cuenta diferentes ideas y hablan de cualidades de sus madres:

Se seguirá trabajando con material reciclado promoviendo en el grupo el cuidado por el medio ambiente y la reutilización de materiales que se transforman y utilizan.





Se observa en el grupo

interacciones
efectivas a través

de los ambientes pedagógicos lo
que promueve manifestaciones de los
niños y niñas:

“ ¿elo lo chol? ” decía Benjamin
escogiendo su tabla de enhe-
brar para el
el color azul
es su favorito.



“ eche mama mía ” decía Emmanuel Andres
Señalando en una revista la figura de
mamá.

“ E pa mi agu ” decía Luis Carlos cogiendo
el columpio q' iba a utilizar.



FECHA : LUNES 12 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar juegos de roles incentivando el respeto por el otro y el valor de compartir entre pares
Practicar los buenos hábitos en el comedor para que los niños y niñas aprendan las normas de este lugar y las pongan en práctica, resaltar la importancia de ser únicos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se dispondrán diferentes rompecabezas encima de cinco mesas para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades cognitivas a través de la observación y descripción de imágenes. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar escoger a su gusto las imágenes de rompecabezas que más les llama la atención, los niños trabajarán en equipo y tendrán la capacidad de hacer análisis y ser creativos a la hora de asociar y poder armar. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre su rompecabezas terminado y comunique que hay en la figura

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Teatro de Títeres-Soy protagonista de mi obra.

Previamente junto con sus familias los niños y niñas elaboraran un títere con medias en buen estado y limpias, cada uno preparara una escena donde narraran de cada uno de los niños y niñas: El nombre completo con apellido el número de años 2 cualidades de cada uno su alimento preferido al final se despedirá del grupo, harán su presentación en el teatrino siendo el escenario un espacio de motivación para ellos. Cada uno de los títeres se dejarán en un lugar especial para exhibirlo ante los demás.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DOMINO DE IMÁGENES:

Se disponen los domino de figuras sobre las mesas, ambientando el lugar e invitando a los niños a jugar entre pares para lograr en el grupo momentos de concentración, atención y asociación de imágenes, se podrá potenciar en cada uno la parte cognitiva el trabajo de nociones un trabajo en equipo. Finalmente, cada equipo entrega el resultado de sus juegos y disponen los juegos para el lugar de donde los cogieron.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIBUJOS CON CRAYONES:

Se da inicio a la experiencia creando un espacio agradable con música relajante, la docente ambienta el lugar con tableros didácticos y papel periódico para que los niños y niñas libremente realicen efectos suaves y difuminados con crayones de colores en dibujos grandes que estarán dibujados previamente, posterior se exponen las obras de arte por los artistas.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS DIBUJOS

Siguiendo con la experiencia anterior se les facilita a los niños y niñas hojas blancas y se indica que pueden rellenar espacios cerrados que encuentran en el dibujo que previamente la maestra a diseñado teniendo en cuenta que tenemos habilidades y gustos diferentes por los, posterior se socializaran los trabajos lo llevaran a casa y lo pondrán en un lugar especial.

RECURSOS:

19 rompecabezas, 3 cajas de crayones, 19 medias en buen estado tableros didácticos, 5 pliegos de papel craf, 20 hojas blancas.

FECHA : MARTES 13 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Incentivar el gusto por la literatura a través de los cuentos observando gustos particulares, se fortalecerá la parte comunicativa y la comprensión lectora.

Fortalecer el desarrollo motor fino, grueso para que cada uno de los niños y niñas adquieran más habilidades ojo -mano, la fuerza y la precisión en las manos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con un espacio literario, a través de cuentos infantiles a medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a pasar al espacio para que exploren y las observen. Durante la experiencia se les acuerda sobre la importancia del buen trato con los libros, el pasar las hojas una a una sin romperlas y el silencio que se debe mantener cuando hace lecturas, luego socializa algún dibujo y termina dejando el cuento en el lugar donde la encontró

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TECNICA DE RASGADO:

La maestra ambientara el lugar con música relajante para que los niños y niñas realicen la técnica de rasgado utilizando hojas de revistas se demarcara desde donde deben empezar a rasgar observando las habilidades motrices finas cada participando reunirá las tiras y las pegara en una hoja se exhibirán los trabajos realizados.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE EL LOBO:

Se realiza una asamblea dando las reglas del juego del lobo, posterior se trasladarán a la zona verde ese lugar donde se escogerá un participante que sea el lobo, se incentivará el respeto, el cumplimiento de funciones en el juego para que se pueda rotar en funciones.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO Y MOLDEANDO EN LA ARENERA:

Se invitará a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las areneras didácticas dando las indicaciones de sus buenos usos para evitar algún tipo de accidentes los niños y niñas manipularan la arena libremente moldeando, dibujando y construyendo de acuerdo a su imaginación será un juego libre lo que le permitirá producir sus creaciones artísticas y compartir con sus pares.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: La autonomia alistandose a la hora de salir.

Cada uno de los niños y niñas alistara sus cosas personales, la maleta y chaqueta sera una mission en la cual cada uno se siente autonomo realizando esta accion.

RECURSOS:

19 revistas, música para niños, 10 bolsas de arena de colores, 10 areneras didácticas.

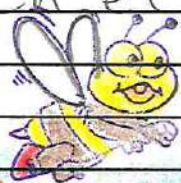
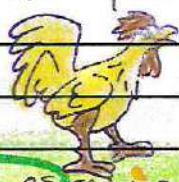
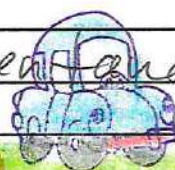
FECHA: Lunes 12 Mayo

DOCENTE: Sandra Torres G.

REFLEXION PEDAGOGICA



En el día de hoy se implementaron actividades lúdicas y creativas en el aula ya que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del teatro de títeres, el juego de domo de imágenes y el dibujo con crayones, los infantes pudieron expresar su creatividad, desarrollar habilidades sociales y cognitivas, y fortalecer su autoestima. Estas actividades permitieron que los niños y niñas exploraran, experimentaran y aprendieran de manera divertida y significativa, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Considero que es importante seguir implementando este tipo de actividades.

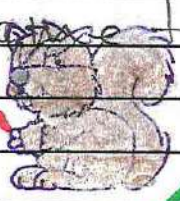


En el desarrollo de las actividades del día de hoy se escucharon las siguientes voces:

En la actividad de los fileres todos los niños expresaron y dieron a conocer su nombre y edad.

Ana Paula "Pofe me ayudas a saltar"

Damian "Laila dame toda la flechas para mi"

Benjamin "Antony  compartame la figura"

Oriana "Eto e un pero y eto un elepante"

Mariana "Encontle una manzana roja"

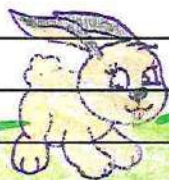
Laila "Quiero el color amabillo"

Emanuel "Ete e mio pero y gato"

Joel "Teno un gato que hace miau miau"

Benjamin "Me gato e grande e bonito"

Ana Paula "Quero mucho colores"



FECHA: Martes 13 Mayo | DOCENTE: Ruby Nava T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Los ambientes pedagógicos



llaman la atención

de los niños y

niñas promoviendo interacciones

efectivas entre el grupo de niños y niñas

Se trabaja el ajuste desde la educación especial enfocado a Jose Manuel

permitiendo q' se integre

con el grupo

de compañeros estando él cómodo

con un soporte sobre el suelo para poder

estar en posición sentada, se fortalece

el gusto por la literatura observando

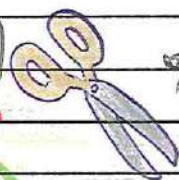
imágenes narrando cuentos q' se podrán

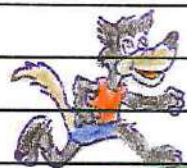
comprender mejor en la visualización de

los labios del relator, se potenciara ade

mas los procesos de lenguaje (gestual

corporal y verbal.



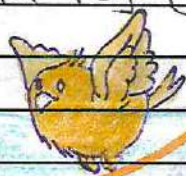


A través de las diferentes
estrategias pedagógicas y
las ambientaciones se escuchan

manifestaciones de los niños y las niñas:

« Uno sego va bus » decía Anthony señalando
en un cuento una lámpara.

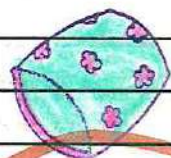
« Yo quiero capeluchita roja » decía Benjamin
pidiendo uno de sus cuentos
favoritos.



« camino de la ciudad » dice Benjamin describiendo
una imagen de un cuento.

« voy a cher un calita pala achi pipi » decía Samuel jugando
do con la arena.

« la lana e mi manita » decía Ana Paula jugando
en la arenera.



FECHA : MIERCOLES 14 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN #1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambienta el espacio con cubos didácticos que tienen diferentes actividades y elementos en sus caras como texturas, colores, siluetas, formas que captan la atención de cada uno de los niños y niñas al ingresar al salón promoviendo en ellos la exploración el desarrollo sensorial y cognitivo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA MANCHA MAGICA:

Previamente la maestra dispondrá encima de las mesas vinilos de colores y hojas blancas cada uno de los niños y niñas hará el experimento de revolver diferentes colores en la mitad de una hoja, luego la cerraran y la abrirán simultáneamente para observar los colores que surgieron y e observara la simulación de una mariposa, luego se expondrán las obras de arte en el tendero

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO BALONCESTO:

Previamente se habla con el grupo que participaran de un juego en el cual requieren de ropa deportiva puede ser sudadera, pantaloneta, tenis ropa en la que puedan sentirse cómodos para el juego.

La docente invita a cada uno de los niños y niñas a que jueguen baloncesto con las canchas didácticas se les hablara sobre el juego de baloncesto y algunas normas básicas que deben tener en cuenta, luego se harán dos grupos y empezara el juego.

Al final se realizan ejercicios de respiración regular su cuerpo

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOMENTO DE LA HIDRATACION:

Se hará un punto de descanso y se dispondrá un punto de hidratación en el salón con una bandeja con vasos de agua cada uno tomará un vaso de agua tranquilamente la maestra les explica la importancia de esta acción ya que les ayuda a mantener buena salud, ayuda a regular la temperatura del cuerpo, y a tener grandes capacidades en todo lo que hacen durante el dia

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- HIGIENE PERSONAL

Se proyecta el video <https://youtu.be/7crTAT80r2I> del autocuidado en el cual se analizara la importancia de cuidarse y promover hábitos de higiene personal, que elementos son necesarios para esta práctica. Se escucharán diferentes puntos de vista sobre el tema en una asamblea de cierre.

RECURSOS:

cubos didácticos, 19 hojas blancas, vinilos de colores, canchas didácticas, 19 vasos desechables.

FECHA : JUEVES 15 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus actividades habituales y poder mejorar destrezas manuales, se fortalece la parte comunicativa a través de lectura de imágenes y la socialización de objetos personales

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: TABLAS DE ENHEBRAR

Se ambientará el aula con diferentes tablas de enhebrar, se les explicará a los niños y niñas que el ejercicio implica pasar el hilo a través de pequeños orificios a cada uno se le dará la tablita siendo este ejercicio divertido y una herramienta para mejora de las destrezas manuales.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ABRAMOS LA PUERTA ENCANTADA.

Los niños luego de llegar al espacio donde está la caja se sentarán en media luna alrededor de ella. La maestra inicia con un canto (sapo, sapito, sapo, sapo, sapito azul...) para elegir quién abrirá primero la caja, el niño seleccionado abrirá la puerta, eligiendo un objeto de la caja. Seguidamente el niño a quien pertenece el objeto, socializará al grupo sobre él (nombre, para qué sirve, quién se lo regaló, por qué le gusta, (Los niños podrán hacer otras preguntas). Posteriormente el niño que presentó abrirá la puerta y sacará otro objeto para que otro niño comparta sobre este. Finalmente, luego de que todos compartan sobre su objeto, ¿se indagará sobre cuál les interesó más o gusta más y por qué?

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LECTURA DE IMÁGENES:

La maestra cogerá una revista la abrirá en un dibujo llamativo la mostrara al grupo para que describan lo que están mirando, posterior cada niño y niña escogerá una revista la cual utilizará para realizar lectura de imágenes para luego describir lo que vio fortaleciendo en ellos la memoria, y la parte comunicativa verbal.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PARTICIPO EN LA ORQUESTA

Se dispone un ambiente de orquesta en el aula con diferentes instrumentos musicales como: maracas, tambores, palos de agua, cada uno de los niños participa de la orquesta tocando un instrumento musical generando un ritmo particular de acuerdo al instrumento que está tocando pretendiendo así ayudar a desarrollar habilidades cognitivas y artísticas siendo además la música una estrategia para mejorar la atención

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A CEPILLAR LOS DIENTES

La maestra realizara una asamblea en donde se generará una charla con el grupo sobre la importancia de cuidar los dientes se mostrará el diente didáctico acompañado de un cepillo el cual les enseñara la forma correcta de lavar los dientes, luego se harán preguntas para indagar si en casa están realizando esta buena acción de autocuidado.

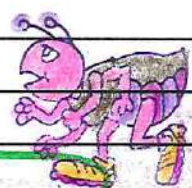
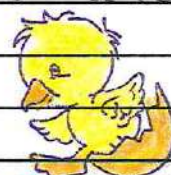
RECURSOS: RECURSOS: 19 tablas de enhebrar 1 caja de cartón 19 objetos personales, 19 instrumentos musicales, 19 cepillos de dientes 1 crema dental

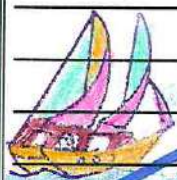
FECHA: Miércoles 14 Mayo DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



En las experiencias pedagógicas de hoy se provocaron espontáneamente lenguajes lo q. permitió en el grupo comunicarse a través de las experiencias. interacciones efectivas expresaron ideas, sentimientos emociones realizaron acuerdos, hubo además desacuerdos en los que se generaron asambleas para confrontar las cosas sucedidas y llegar a acuerdos y a una solución pacífica. Se fortaleció la precisión y motricidad gruesa el respeto por el otro con los turnos aprendieron a seguir indicaciones de los juegos.



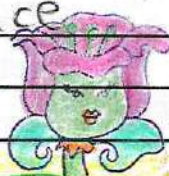


• De acuerdo a las experiencias pedagógicas planeadas.

Se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

«Uno oboachi» dice Thiago pasando fichas de un lugar a otro con el cubo didáctico.

«Uno yobo chi» dice Anthony al jugar con las fichas en un laberinto.



«Yo tiro la pelota al teso» decía Anthony lanzando la pelota hacia arriba ganando altura.

«En esta rancho» decía Laila escogiendo donde encestar.

«tetatetato achi» Decía Thiago avisando q' se había salido una pelota del Salón.



FECHA: Jueves 15 Mayo

DOCENTE: Ruby Nara T.

REFLEXION PEDAGOGICA



1

Los ambientes pedagógicos

llaman la atención en

los niños y niñas

permitiendo la espontaneidad cuando

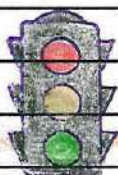
utilizan diferentes recursos q'

generan en ellos exploración, interés

y toma de decisiones.

Se trabaja el ajuste desde la

educación



especial

permitiendo

q' Jose

Manuel fortalezca su motricidad fina

y gruesa adecuando la silla neurológica

de manera horizontal para colgar la tabla de

enhebrado y q' logre halar las cuerdas

permite en él mayor uso de la mano

derecha, tener alguna motivación

para utilizar sus brazos poder

ejercer alguna fuerza



sobre objetos y utilizarlos



A través de la participación de las diferentes estrategias pedagógicas.

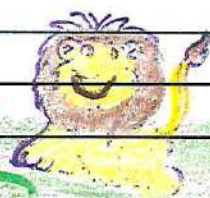
Se escuchan manifestaciones de los niños y niñas:

«Uno oto achi otala» Decía Thiago utilizando las tablas de enhebrar con los cordones.

«Achi Joche Jata» decía Benjamin hablando a Jose para que hiciera el ejercicio con las tablas de enhebrar.

«Mi lelo negro» decía Damian reconociendo que en la caja había un reloj negro.

«Un cayo achul» Decía Ana Paula Señalando un caballo azul que se sacaba de la caja mágica.



FECHA : VIERNES 16 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento del entorno natural de los niños y niñas, específicamente con el elemento aire y las posibilidades de interacción que existen con él y su importancia, potenciar sus dimensiones del desarrollo y garantizar el adecuado desarrollo de las actividades desde su protagonismo en la aplicación cotidiana de las mismas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con un simulador didáctico de cocina y kits de implementos que hacen parte de una cocina real; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger los materiales del kit y la cocina didáctica lo que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar los materiales en su lugar permitiendo así los juegos de roles entre pares

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CON EL VIENTO AYUDO A IMPULSAR MI BARQUITO: Se iniciará la actividad por medio de la narración del cuento corto del marinero cambiando las tonalidades de voz para generar expectativa respecto a lo que continúa en la narración, a la vez se realizarán los movimientos correspondientes con el barco y las intervenciones requeridas para el momento del cuento, esto llamará la atención de los niños y niñas y será un ejercicio que desafiará su creatividad e imaginación, luego de esto, cada niño, con la guía de la maestra construirán barquitos de papel con hojas de papel reciclables, para hacer que rueden haremos un círculo alrededor de una tina grande donde cada uno dejara su barquito tendrán la experiencia de soplar para que su barquito se mueva sobre el agua suavemente, Finalmente volveremos a las sillas en nuestra mesa redonda para dar cierre de la actividad propiciando una conversación sobre qué otros elementos pueden moverse con el viento (cometa, por ejemplo) y sobre qué fue lo que más les gustó de la actividad.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PESCO MUCHOS PECES DE COLORES:

La maestra ambientara el piso del salón con papel azul simulando el agua habrán barquitos con cajas de cartón, muchos pescados de colores y cañas de pescar se invitara a los niños y niñas a que por turnos vivan la experiencia dentro de los barcos y realicen el ejercicio de pescar se vivirá una experiencia enriquecedora incentivando la literatura y se hacen partícipes los niños como protagonistas de los cuentos desarrollando la imaginación y la creatividad proponiendo más escenas en las narraciones

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Cubo Didáctico:

Se dispone en el ambiente cubos didácticos cada uno de los niños y niñas exploran formas, permite explorar formas, colores y tamaños, desarrollando la percepción visual y espacial.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-UTILES DE ASEO –

La maestra realizara una charla con el grupo discutiendo sobre diferentes útiles de aseo personal siendo estos necesarios para cuidar y preservar la vida.

La maestra sacara de un cofre diferentes figuras como crema dental, cepillo, toalla, champú las cuales irán siendo nombradas por cada uno se enfatizará en lo necesarios que son estos elementos en el aseo personal diario

RECURSOS:

kits de implementos que hacen parte de una cocina, 19 hojas, 1 tina mediana, agua, cubos didácticos, elementos de aseo

FECHA: LUNES 19 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la independencia en los niños y niñas interactuando de una forma efectiva entre pares para que fortalezcan sus habilidades motrices finas y gruesas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con rompecabezas que estarán dispuestos sobre las mesas; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el rompecabezas que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar los rompecabezas armados y en su lugar

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MUEVO OBJETOS CON PITILLOS

La docente invitara a los niños y niñas a utilizar pitillos cada uno los utilizara soplando objetos livianos los cuales se desplazarán de un lugar a otro se demarcará una zona de salida y llegada para tener puntos de referencia, el ejercicio lo harán por turnos incentivando el respeto y la espera de turnos

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COMPETENCIAS CON BURRITOS:

Se invita al grupo a participar de un torneo donde se ambientará un sitio en la zona verde con burritos, se dará las indicaciones a los niños y niñas para participar de la competencia, se demarcará la zona de salida y llegada la idea es que todos participen y ganen el trofeo del sellito ganador. Al terminar cada uno de los niños y niñas deja los burritos en su respectivo lugar.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DISFRACES Y JUEGOS DE ROLES:

Previamente se les pedirá a los niños y niñas que traigan de casa un accesorio de disfraz el cual utilizaran para manifestar cual es su disfraz lo utilizaran poniéndoselo y jugando con sus pares a juegos que ellos mismos generen de acuerdo a sus atuendos

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- SOY INDEPENDIENTE:

Se realiza una asamblea con el grupo sobre la importancia de aprender a ser independientes a la hora de salida cada uno alista sus objetos personales y se pondrá la chaqueta para salir de esa manera demostraran que son independientes con esta práctica.

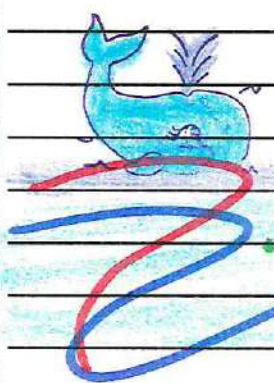
RECURSOS:

19 rompecabezas, alimentos didácticos, 19 pitillos 19 burritos, disfraces.

FECHA: Viernes 16 Mayo

DOCENTE: Ruby Nava T

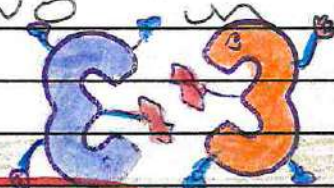
REFLEXION PEDAGOGICA



El día se empezó muy
ameno ya q' les llamo
la atención el

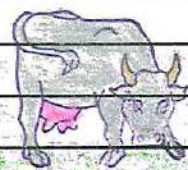
Simulador de cocina,

fortaleciendo lazos amistosos ya q' generaron juegos de roles en los cuales se observó un trabajo colaborativo, se escuchaban recetas, e ideas de cocina y gustos particulares de



alimentos q' eran de su gusto. Se fortaleció el reconocimiento del entorno natural de los niños y niñas específicamente con el elemento aire y las posibilidades de interacción q' existen con el y su importancia, se potenciaron dimensiones de desarrollo

en las cuales los niños/as fueron protagonistas.





A través de los diferentes
ambientes pedagógicos en el los
niños y niñas participaron se
escucharon manifestaciones del
grupo:

«Yo hago una picha» Decía Joel simulando hacer una pizza en la cocina.

«profe quiere jugar de colate» decía Oriana ofreciéndole una



juego a la profe que ella había preparado.

«Yo quiero un capitán», decía Benjamin proponiendo cambiar el pirata por un capitán

«chuuu» imitaba ese sonido Luis Carlos simulando el sonido del mar.



FECHA: Lunes 19 Mayo

DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Los ambientes pedagógicos llaman la atención de los niños y niñas promueve el interés particular y la espontaneidad usando recursos q' seleccionan porque son de su gusto.



Se fortaleció la independencia, las habilidades motoras finas y gruesas. Se observa el liderazgo en el grupo, llegan a acuerdos, hablando.

Están aprendiendo a ganar y perder en las competencias.

Se realiza el ajuste desde la educación especial con Jose fortaleciendo en el interés por coger cosas, ejercitando a su vez los músculos q' intervienen para el ejercicio.





Se observan los ritmos
y gustos particulares
interactuando de forma
efectiva de acuerdo
a las estrategias pedagógicas.

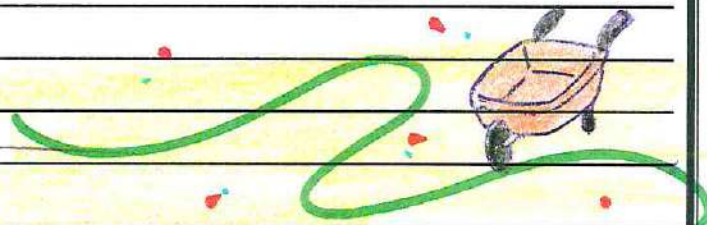
Se escuchan diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

« la vaca tiene leche por abajo » decía Joel
armando un rompecabezas
con la imagen de una vaca.

« El pelito uchas » decía Damian
armando un rompecabezas con perritos.

« lo tengo » decía Samuel soplando con el
pitillo un pimpon.

« El no me lo pimpon » decía Benjamin engañado
porque quería q' el pimpon se mantuviera
en la mesa.



FECHA: MARTES 20 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal. Aprender a reutilizar material reciclado para transformarlo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con juguetes; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el juguete que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar el juguete en su lugar y se dará un incentivo sticker por la autonomía que empiezan a adquirir

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO CUBETAS DE HUEVOS:

Al iniciar la experiencia de arte se le explica al grupo de niños y niñas que hay materiales que se pueden reutilizar y elaborar juguetes con los cuales pueden jugar, se muestra al grupo las cubetas de huevos y se les preguntaran que imaginan que podemos hacer con ellas, se recolectaran ideas y al final cada uno transformara la cubeta en un gusanito o animalito el cual pintara con los colores de su gusto y después del secado lo utilizaran para jugar.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MATERIAL PEDAGOGICO DE ARRASTRE:

La maestra ambientara el lugar disponiendo diferentes recursos que ayudaran en la participación del circuito con juegos de arrastre carritos con una pita para halar, se dará la indicación y las reglas del juego para su puesta en práctica Posterior se invitará a los niños y niñas para que por turnos tengan la experiencia en cada uno de los juegos, podrán practicar y ejercitar sus habilidades individuales y grupales al final se premiaran a todos con un sellito de ganador que será puesto en su mano derecha.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DOBLO MI CHAQUETA –
Aprender un habito para tener en orden la ropa de cada uno en casa

La maestra les enseñará por medio de un ejemplo a doblar una chaqueta cada uno tendrá la oportunidad de practicar con las chaquetas que traen de casa hasta tratar de realizar el ejercicio

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –

Se hará una asamblea con los niños y niñas recordando el baño diario, la alimentación saludable como habito del cuidado personal alimentación sana, beber agua

Cada día se recordará estos buenos hábitos y se preguntara si se están cumpliendo ya que es un beneficio personal

RECURSOS:

20 juguetes, cubetas de huevos, 19 carritos con una pita para halar 19 prendas personales

FECHA : MIERCOLES 21 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar la expresión corporal y el desarrollo de la atención plena a través del juego simbólico y silencioso, explorando el concepto de sombra como representación de la identidad y el movimiento. Además, se busca estimular la creatividad, la coordinación motora gruesa y el reconocimiento de formas y figuras, desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con figuras didácticas de encaje; a medida que los niños y niñas van llegando van interactuando con lo que ya han encajado y lo que empiezan a realizar se deja un juego libre en el cual entre ellos solucionen diferentes situaciones que en el momento no encajan y jugar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a comunicar que fue lo que encajo de acuerdo a su figura

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MANTENGO EL EQUILIBRIO SALTANDO EN DOS PIES:

La docente ambientara el piso de la cancha con aros de colores de diferentes tamaños, se harán dos hileras de a 10 niños y niñas para que empiecen a pasar por en medio de los aros saltando hasta el final. Se realizará el ejercicio de acuerdo a la indicación para que vayan adquiriendo mayor dominio de su cuerpo y puedan realizar la marcha con más seguridad el ejercicio se realizara varias veces cambiando las dinámicas de la marcha, al terminar la experiencia cada uno ayudara a recoger los aros y llevarlo al puesto

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SOMBRAS CHINESCAS. Un rincón tranquilo del aula se acondicionada para crear una atmósfera mágica. Se divide en dos zonas: Zona de proyección (fuente de luz), Zona de observación (donde se sientan los niños y niñas pre jardines).

Se iniciará apagando las luces y se invita los grupos de pre jardines a sentarse en semicírculo frente a la pantalla de sombras. Las docentes les dice en voz suave que entrarán en el "mundo de las sombras mágicas", donde solo se puede comunicar con el cuerpo y el silencio. Los niños y niñas pasaran en pequeños grupos detrás de la pantalla, donde las docentes les guía con movimientos lentos para observar cómo sus cuerpos generan sombras. Pueden saltar, girar, alzar los brazos, moverse como animales o personajes sin hacer ruido., después de la motivación haremos el teatro de sombras Los niños y niñas manipulan figuras (animales, árboles, personajes) y crean pequeñas escenas sin palabras. Pueden representar una historia sugerida por las docentes (ej. "La caminata del bosque silencioso" o "El desfile de los animales dormidos"). La música instrumental acompaña sutilmente. Se promueve el respeto del turno y la observación atenta. Para finalizar se enciende la luz y se sientan todos en círculo. Se invita a compartir lo que más les gustó: "¿Qué figura les pareció mágica?", "¿Cómo se sintió moverse en silencio?", "¿Cómo cambian las cosas cuando se convierten en sombras?"

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS DIBUJOS

Se entonará la canción del cuerpo, cada uno ira señalando la parte que escucharan al cantar.

Se les facilita a los niños y niñas hojas de colores y se indica que pueden dibujarse teniendo en cuenta que somos únicos y tenemos características particulares, se irán nombrando las partes del cuerpo posterior se socializaran los trabajos lo llevaran a casa y lo pondrán en un lugar especial.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-SOY AUTONOMO PARA ALISTARME

Se realiza una asamblea de cierre del día los niños y niñas comunican sus sentires que fue lo que más les gusto, en que no se sintió cómodo. Se escucharán las voces de los niños y teniendo en cuenta sus intereses se planeará lo que más les gusta

RECURSOS: 19 figuras de encaje Figuras de cartón o acetato (animales, árboles, objetos, personajes, etc.), música suave instrumental, papel kraft, cinta, cartulina negra en pliegos, pegamento, palos de pincho, linternas, 14 aros de colores, 1 bloc de hojas de colores.

FECHA: 20 Mayo 2015

DOCENTE: carolina palomino

REFLEXION PEDAGOGICA

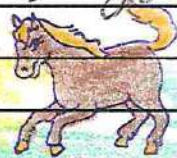


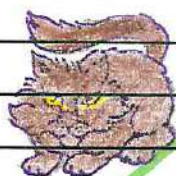
Las ambientaciones
del día de hoy llamo
mucho la atención
de los niños y las
niñas, esto facilito la participación
en las diferentes actividades, en las
que se fortalecieron lenguaje verbal
motricidad fina



compañerismo

El rol de la profesional en la atención
a la primera infancia fue guía y
acompañamiento en los diferentes
momentos. Se evidencio que el grupo
aparte de disfrutar las experiencias
cada vez se les facilita seguir
instrucciones, compartir y trabajar
con mayor cuidado
estético.

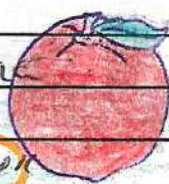




Algunas de las manifestaciones que se escucharon fue:

Damian: "Am. me encantan las pinturas
mi gusanito va ser el mas bonito,
soel alegato de mi gusano"

Mariana: "pote me ensucie las manos"
Mia: "oti mami se demora mucho
el dia de hoy"



Samuel: "Mi gusano es el mas veloz"

Thiago: fue muy cuidadoso en pintar
su creacion y con mucha amabilidad
pedir la pintura

Angel: "Ya fuero mi carro"

estas fueron algunas de las expresiones
y manifestaciones del grupo, que fueron
muy buenas en general, algunos



Por momentos recordaban a sus familia y generaban un sentimiento

FECHA: Miércoles 21 Mayo

DOCENTE: Ruby Neva

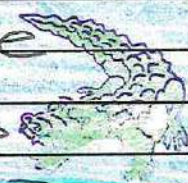
REFLEXION PEDAGOGICA

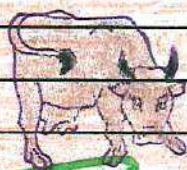


Desde la primera hora de la
día los niños y niñas
llegan motivados

ya q' previamente se les comento sobre
el ejercicio q' se iba a realizar con
Sombras chinescas.

Durante esta experiencia pedagógica se
en el grupo el asombro
a través de la misma creatividad
de los niños y niñas lo q' permitió
en ellos mayor expresión corporal, aten-
ción a través del juego simbólico exploraron
cada Sombra diciendo con atención lo q'
era, generaron diferentes juegos con las
Sombras surgiendo situaciones diversas cada
quien con la q' escogio. Se
fortaleció la parte comunicativa y expre-
sion corporal





De acuerdo a las diferentes cambiaciones en la interacción de ellas se

escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

«Yo eche» decía Damián escogiendo una figura de león.

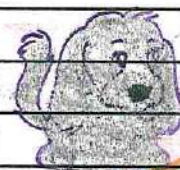


«Yo lo guelapala mi» decía Benjamín. escogiendo la misma figura del compañero.

«E patopisologo» decía Angel mostrando el pico del pato y escogió.

«Chus chus» emitía ese sonido

Samuel David moviendo su figura de Serpiente tratando de asustar sus compañeros.



FECHA: JUEVES 22 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia; comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal. Aprender a reutilizar material reciclado para transformarlo y tener en cuenta que se puede cuidar el planeta.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Para realizar esta actividad la docente ambienta el aula invitara a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto con bloques de construcción.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO EN LA CARRETERA:

Se ambientará el espacio con una carretera de tapete grande en este lugar cada uno de los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar con carros los cuales se pueden halar se permitirá en cada uno que manejen los espacios, controlen sus movimientos para mantener en equilibrio su carro, se generaran juegos de roles simulando un viaje y sus diferentes situaciones que se pueden presentar en una carretera, posterior parquean sus carritos.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE MEMORIA CON OBJETOS:

La maestra tendrá una caja con diferentes objetos la desocupara delante de los niños y niñas ellos tendrán que observar todos los objetos en un pequeño espacio de tiempo, se guardaran rápidamente los objetos y se escuchara a cada uno de los participantes a que digan uno a uno cada uno de los objetos que se acuerdan a ver visto se hará el ejercicio hasta que se vacíe la caja

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIBUJAMOS CON LANA

La maestra le da a cada uno de los niños y niñas en una ficha bibliográfica la silueta de una figura sencilla la misión es pegarla y delinearla con lana hasta formar la figura fortaleciendo la concentración, estética y el arte en este tipo de experiencia pedagógicas

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-TECNICA DE RASGADO

Se dispone hojas de papel periódico, la maestra realiza un ejemplo de cómo deben rasgar el papel se les dará muchas hojas para que puedan realizar esta práctica diseñaran faldas como los que usan los indios y con ayuda de música bailaran al ritmo de la música moviendo la cadera.

RECURSOS:

1 tapete grande de carretera, 19 carros, juegos de construcción, caja de cartón, diferentes objetos, 10 madejas de lana, hojas de papel periódico, cosedora.

FECHA: LUNES 26 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se sientan tranquilos y alegres ingresando al jardín, conociendo sus espacios, diferentes personas, y el reconocimiento de situaciones seguras y de riesgo en su entorno educativo, fortaleciendo hábitos de autocuidado a través de la exploración y la interacción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de la ambientación con brazaletes de colores. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACTIVIDADES DEL FIN DE SEMANA Previamente se les pide a las familias que el fin de semana compartan en familia una actividad con cada uno de los niños y niñas la cual ilustraran en un octavo de cartulina cada uno de los participantes expondrá lo que realizo en familia con ayuda de la ilustración que trajeron

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MANEJO DEL PAPEL CREPE.

La maestra dará tiras de papel crepe cada uno de los niños y niñas elaborara bolitas las cuales serán utilizadas para decorar figuras harán el ejercicio manteniendo la concentración se observará la habilidad de cada uno y la dedicación por el trabajo ubicaran las bolitas en vasos de plástico para que no se dispersen.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ESGRAFIADOS:

Para llevar a cabo esta experiencia la docente dará a los niños y niñas hojas blancas para que realicen dibujos libres se darán espacios cómodos para que realicen con buena postura el ejercicio al utilizar lápices de colores Se ejercitara en el ejercicio el agarre de pinza, la direccionalidad y buena postura.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- SOY INDEPENDIENTE: Se realiza una asamblea con el grupo sobre la independencia que deben empezar a tener los niños a la hora de llegada cuando se quitan la chaqueta y la guardan en la maleta y a la hora de salida cuando ellos mismos ayudan a alistarse, se hará el ejercicio poco a poco teniendo en cuenta que se requiere de un tiempo prudencial y tranquilo. Con el ejercicio aprenderán a ser autónomos, tomar decisiones a tener un trabajo colaborativo ya que se pueden ayudar entre pares.

RECURSOS: Brazaletes de colores, 19 octavos de cartulina, medio pliego de papel crepe, vasos desechables, 1 colbón, 19 hojas blancas.

FECHA: Jueves 22 Mayo

DOCENTE: Ruby Nava T.

REFLEXION PEDAGOGICA

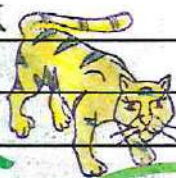


Se inicio el día tranquilo

para el grupo de niños y niñas al

llegar les llamo la atención y cada uno muy independientes dejaron sus cosas en el lugar indicado. Con

los diferentes ambientes pedagógicos. Se fortalecieron



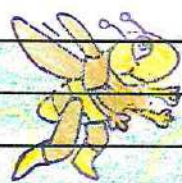
habilidades

motrices finas y gruesas.

Se potenciaron habilidades de memoria ejercitando la misma a través de un ejercicio práctico.

Se Fomento la creatividad manipulando lana, se Fomento la ayuda con el otro con un trabajo colaborativo.





A través de diferentes
ambientes se escuchan
en los niños y niñas
diferentes manifestaciones:

«toy siendo figuras» dice Damian armando
figuras con fichas.

«Palabucarcoldleo» dice Benjamin jugando
a oprimir fichas de un oso
didáctico.



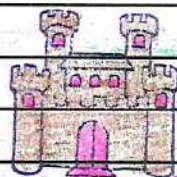
«Una lección para
chusal aquí» dice Samuel Señalando su brazo.

«Cocolito» dice Oriana observando una
ficha con la figura de un cocodrilo.

«Velle» dice Thomas cuando se sacaba
de la caja mágica un color.

«aillo para soplar pinpones» dice Joel

hablando de un pitillo.



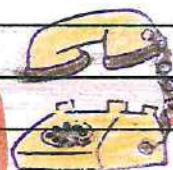
FECHA: Lunes 26 Mayo

DOCENTE: Ruby Nava T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Se generaron escenarios pedagógicos q' permitieron en los niños y niñas fortalecer lazos afectivos logran sentirse alegres, tranquilos seguros. A través de ejercicios prácticos con papel. Se fortalece cada día más la motricidad fina, agarre de pinza, el buen manejo de papel. En los dibujos que crean se observan formas más definidas, trabajan mejor los espacios.





A través de las diferentes experiencias pedagógicas se escuchan

manifiestaciones en los niños y niñas:

«pulcheras para mi mano» decía Laila utilizando material pedagógico y le daba un uso de acuerdo a sus intereses.

«palto el papel»



decía Damian

encontrando

aprobación

de la medida en q cortaba el papel

«la flor para mi mamá» decía Samuel

David dibujando un flor la cual se la daría a su madre.

«iche balón» decía Oriana tratando de dibujar una figura circular



FECHA : MARTES 27 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus experiencias habituales y poder mejorar destrezas manuales y cognitivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: UTILIZO JUEGOS DE MESA CON MIS AMIGOS.

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de juegos de mesa. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TIENDO MI CAMITA –

Aprender un habito de la casa

La maestra les enseñara a tender la cama utilizando una colchoneta, cobijas y almohadas posterior les dará la oportunidad a cada niño y niña para que realice la acción se ambientara con música para dormir

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS PARTES DEL CUERPO QUE UTILIZAN LOS SENTIDOS:

La maestra dispone en cuatro mesas, diferentes elementos para que los niños y niñas tengan la experiencia de ver, tocar, oler, saborear, escuchar, luego les pregunta con que parte del cuerpo se está realizando la experiencia, todos realizaran el ejercicio identificando cada uno de estos sentidos

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DISFRUTO DEL PARQUE DE COLORES

La maestra dará indicaciones del uso adecuado del parque de colores se desplazarán caminando y cuidando las atracciones que utilizan, además trabajarán el respeto por el otro, los turnos que deben tener esperando con paciencia sin empujar el otro. Disfrutarán de este lugar cumpliendo indicaciones dadas.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A ASEAR MI CARITA

La maestra se desplazará con el grupo al baño donde lavarán su carita dispondrán del espejo grande cada uno de los niños y niñas verifica si quedó limpia después de lavarla con agua posterior se alistan para salir muy elegantes al encuentro con sus padres y acudientes.

RECURSOS:

19 juegos de mesa, 1 colchoneta 2 cobijas, 1 paquete de gelatina, 1 limón, 1 bafle 1 almohadilla

FECHA : MIERCOLES 28 MAYO 2025

NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de las familias y los niños en el entorno del jardín infantil, fortaleciendo los lazos afectivos, fomentando la convivencia, la colaboración y el desarrollo integral de los pequeños. A través de estas experiencias compartidas, se busca crear un espacio de alegría, confianza y aprendizaje conjunto, donde tanto niños como adultos puedan disfrutar, aprender y fortalecer su vínculo en un ambiente cálido y estimulante.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Para realizar esta actividad la docente ambienta el aula invitara a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto con bloques de construcción.

COLECCIÓN DE MOMENTOS Se dará la bienvenida a las familias junto con sus niños y niñas en la entrada del Jardín Infantil, donde encontrarán un tablero emocional animado. Allí, cada familia, junto con su hijo o hija, tendrá la oportunidad de pegar una foto familiar que debe venir acompañada de un mensaje que leerán juntos, creando un momento emocional Posteriormente, se invitará a todos a crear un bello recuerdo familiar, tomándose una linda foto con un portarretrato decorado, alusivo a las emociones en familia. Para finalizar, se animará a las familias y a los niños y niñas a participar en el "baúl de las emociones", donde podrán expresar, por medio de un dibujo, el momento más importante y alegre que hayan vivido juntos como familia

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MI FAMILIA Y YO" Los niños y niñas este día vendrán personificados de miembros de su familia (mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo, etc.). La idea es que los atuendos sean caseros y cómodos para que los pequeños puedan moverse libremente y disfrutar de la actividad. En los salones de parv 1 y 2 estará todo preparado con ambientaciones, confeti, decoraciones temáticas y música alegre y un espacio festivo para recibir a los niños y niñas en esta pasarela especial. El desfile se realizará por niveles, en turno y cada grupo recorrerá el espacio designado para modelar

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "TALLER DE RECUERDOS: Cada manito guarda una historia, cada huella habla del amor de la familia" Los niños y niñas llegarán a la estación y recibirán un pedacito de greda suave. Con ayuda de la docente, aplanarán la masa y marcarán su manito sobre ella. Luego, se ayudará a cada niño para escribir la frase "Familia [Apellido- Apellido]" en la palma de la mano que quedó plasmada en la greda, o, si la docente lo prefiere, escribir en cada dedo el nombre de una persona significativa: mamá, papá, hermanos o quien el niño mencione. También podrán decorarla con líneas, puntos o pequeños detalles que deseen agregar. Esta actividad busca que, cada niño deje una huella simbólica del amor que siente por su familia. Una vez terminada, se dejará secar la manualidad y se les entregará como recuerdo de este día.

ETAPA DE VINCULACION CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "DIBUJOS DE EMOCIÓN" Los salones de caminadores estarán decorados con dibujos colgantes, cada uno representando una emoción diferente (alegría, tristeza, enojo, miedo,), los niños serán invitados a observar las imágenes con atención y pensar: ¿Cuál de estas imágenes representa cómo me siento cuando estoy con mi familia? Una vez elijan su dibujo, podrán decorarlo, utilizando materiales de su preferencia y mucha expresión corporal. Esta dinámica no solo promueve la identificación emocional y el vínculo afectivo con su entorno familiar, sino que también estimula la motricidad gruesa y la expresión artística.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA "JUEGOS Y EMOCIONES" Encontraremos un espacio en la zona verde donde niños y niñas podrán disfrutar participando de juegos tradicionales como encostados, golosa, tiro al blanco, bolos, carretilla humana; aquí se unirán de a dos niveles y crearán competencias donde se favorezcan las habilidades sociales teniendo en cuenta el respeto y empatía.

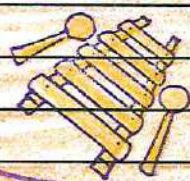
RECURSOS

Cintas de tela, imágenes, arcilla, cartón paja, marcadores, pliegos de cartulina, cinta, tiza, costales, pintura, papel crepe

FECHA: Martes 27 Mayo

DOCENTE: Ruby Neva

REFLEXION PEDAGOGICA

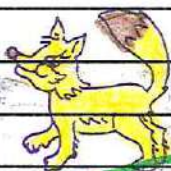


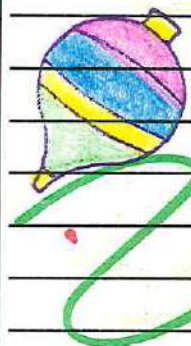
El día Se empezó muy ameno la intención de los juegos de mesa logra la atención y participación del grupo generando a la vez trabajos colaborativos q fortalecieron lazos afectivos.



Se realiza el ajuste sugerido por edición especial fortaleciendo en el grupo y a la vez descubriendo partes del cuerpo q accionan los Sentidos.

A partir de experiencias pedagógicas planteadas se fomenta la independencia en temas de auto-cuidado adquiriendo progresivamente autonomía en sus experiencias habituales.





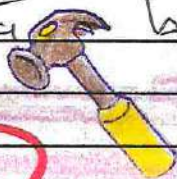
Los niños y niñas disfru

tan libremente de
diferentes ambientes
donde se escuchan

variadas manifestaciones:

"ululul" "avel" mientras jugaba con un
laberinto y una bola Emmanuel Andres habla
ba. "Esa mñ bola" decía olarte

queriendo



coger

una bola del

color rojo.

"la comecha" decía Luis Carlos
aprendiendo a tender la camita

"langua uhkh" decía Joel mostrando
su lengua reconociendo un Sentido.

"no bañe toy chucha" decía Ana Paulay
mirandose al espejo y viendo q! tenia
Sucia su carita.



FECHA: Miércoles 28 Mayo | DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Se inicio el día muy



alegre y ameno obser-

vando en los espacios

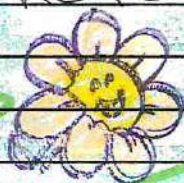
recursos llamativos para

los niños y niñas.

Se desarrollaron en los niños y niñas

habilidades motoras finas como

la



coordinación

y la

precisión.

Se fortaleció la creatividad e ima-

ginación al moldear con greda, su

pensamiento crítico el grupo resol-

vió problemas de manera creativa.

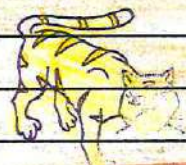
Vivieron un espacio de gran apreciación

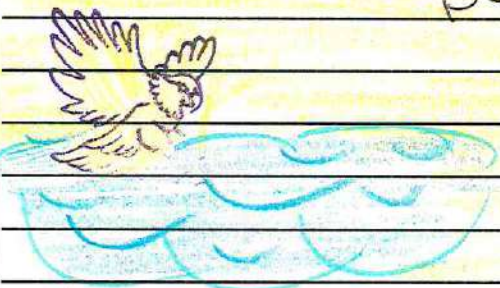
a su grupo familiar expresando y

comprendiendo emociones y sentimientos

que fortalecieron emociones

propias y de los demás





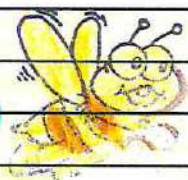
De acuerdo a los
diferentes ambientes
pedagógicos se escu-
charon en los niños y niñas
diferentes manifestaciones:

«a papama» decía Angel David mien-
tras señalaba su foto familiar.

«mana patí col»  decía Anthony
señalando en la foto a su
hermana con patines.

«a pachelopa» decía Emmanel
mientras moldeando su llavero de
la Familia.

Mientras señalaba Mariana contaba
que «lamapa» mostrando la ruana
de su papa.



FECHA : JUEVES 29 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Ejercitar los dedos de las manos fomentando la creatividad y la paciencia todo a través del juego
Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

La maestra ambientará el salón con juegos de encaje los cuales estarán dispuestos sobre 5 mesas; a medida que los niños y niñas van entrando al salón se ubicaran en la mesa que decidan, se le dejara manipular los materiales de una manera libre permitiéndole crear sus formas de acuerdo a su imaginación además le permitirá equivocarse y volver a intentar lo que quiere construir, para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara y explicara su diseño ante el grupo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE PUNTERÍA:

La maestra ambientara el lugar disponiendo diferentes recursos que ayudaran en la participación del circuito con juegos de puntería, se dará la indicación y las reglas del juego para su puesta en práctica Posterior se invitará a los niños y niñas para que por turnos tengan la experiencia en cada uno de los juegos, podrán practicar y ejercitar sus habilidades individuales y grupales al final se premiaran a todos con un sellito de ganador que será puesto en su mano derecha

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL JUEGO DE LAS PAREJAS.

La maestra organizara los niños en parejas sentados en el piso, se les dará un pimpón a cada pareja con el cual jugaran sin dejar salir el pimpón utilizando la precisión utilizando el pimpón

Realizaran el ejercicio llegando a acuerdos. Posterior harán un circulo grande y utilizaran los pimpones a la vez con la misma dinámica de no dejar salir el pimpón.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOLDEAR ALIMENTOS CON PLASTILINA

A cada uno de los niños y niñas se les facilitara plastilina con la cual moldearan diferentes alimentos los cuales ubicaran en un plato que la maestra dibujara sobre papel craf, se dará la oportunidad de decir cuales son los alientos preferidos, luego cada uno se compromete a consumir los alimentos del menú diario del jardín

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL COMEDOR

Se conversa con el grupo sobre cómo se deben utilizar los cubiertos procurando no hacer regueros en el comedor, si hablamos que sea en voz bajita sin gritar, mantenerse en la silla y con buena postura, no subir los pies en las mesas.

Se ambientará el salón con mesas y sillas simulando el comedor, los niños y niñas entraran tranquilamente sin correr se ubicarán en las sillas y harán el ejercicio como si estuvieran en el comedor se premiarán estas buenas acciones con caritas felices.

RECURSOS:

Juegos de encajes, 10 pimpones de colores, 3 cajas de plastilina 2 pliegos de papel craf, 3 marcadores de colores

FECHA : VIERNES 30 MAYO 2025

NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA .

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Afianzar las relaciones interpersonales a través de juegos, comprender las normas que se deben tener en cuenta en diferentes lugares del jardín para que los niños y niñas interactúen en estos lugares de una forma efectiva

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de juegos de mesa. La docente ambientará el salón con juegos de laberintos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PAUTAS DE COMPORTAMIENTO EN EL BAÑO Se hará una asamblea con el grupo de niños y niñas, la maestra les dará una charla de la importancia de acatar las normas cuando utilizamos el baño se les hablara sobre el buen uso con respecto al: agua, los inodoros, las toallitas y el jabón, posterior se invitara al grupo a que se desplacen hacia el tablero donde observaran acciones malas y buenas en el baño a través de láminas luego se le dará un marcador a un participante para que ponga una x o una carita feliz a la lámina que indique la maestra y así sucesivamente hasta que todos participen , al terminar cada uno de los niños y niñas ira describiendo las acciones y responderán si es buena o mala la acción.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HORA DEL CUENTO

A cada uno de los niños y niñas se les invitara a coger de la biblioteca el cuento que mas les llame la atención, lo observaran teniendo en cuenta las normas de sus usos al final socializaran lo que leyeron ante el grupo y dejaran los cuentos en su lugar.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS ESPACIOS DEPORTIVOS:

La maestra explicará las normas del juego en la cual por turnos cada jugador lanza una pelota a los aros con el fin de introducirla, se dispondrá dos canchas didácticas de baloncesto en el tablero se irán anotando los puntos con caritas felices al final se premia a todo el grupo por su participación con un sello de trofeo realizando el cierre del juego.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL COMEDOR

Se conversa con el grupo sobre cómo se deben utilizar los cubiertos procurando no hacer regueros en el comedor, si hablamos que sea en voz bajita sin gritar, mantenerse en la silla y con buena postura, no subir los pies en las mesas.

Se ambientará el salón con mesas y sillas simulando el comedor, los niños y niñas entraran tranquilamente sin correr se ubicarán en las sillas y harán el ejercicio como si estuvieran en el comedor se premiarán estas buenas acciones con caritas felices.

RECURSOS:

19 juegos de mesa, 19 cuentos infantiles, canchas didácticas de baloncesto.

FECHA: Jueves 29 Mayo | DOCENTE: Ruby Neva

REFLEXION PEDAGOGICA



El día se empezó
muy ameno y diver-
tido a través de

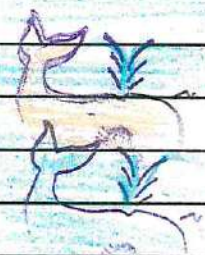
las experiencias pedagógicas plan-
teadas los niños y niñas des-
arrollaron diferentes habilidades
motoras, coordinación ojo-mano
ejercitaron



exactitud la precisión y
realizan-
do el ejercicio de puntería. Se
observó el control motor.

Se realizó ajuste a la planeación des-
de la educación especial logrando
en José lanzamientos cortos permitien-
do en él la participación en
la experiencia pedagógica





A través de las
diferentes experien-
cias pedagógicas

Se escucharon dife-
rentes manifestaciones:

«La chole glande» decía Berjamín.
construyendo una torre y comparándola

con otros de acuerdo
a su tamaño

«Yo quiero» con Joel.

decía Damían, escogiendo su
pareja.

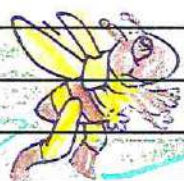
«Marchanas me gustan» decía Ana Paula mani-
festando q' era sus frutas favoritas.

«No g'etá'no» decía Samuel David dando
las indicaciones al grupo.



FECHA: Viernes 30 Mayo | DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



El día se empezó muy ameno llamo en el grupo la atención de juegos de mesa q permitieron en los niños decidir, competir, trabajar en equipo, solucionar.

A través de las estrategias pedagógicas disfrutaron de espacios deportivos.



creando entornos valiosos q

permitieron la participación desarrollando diferentes habilidades físicas

desarrollar la coordinación, mantener el equilibrio, sentir seguridad

en si mismos, se sienten parte importante de un grupo lo q

promueve en ellos competidores

q participan con emoción



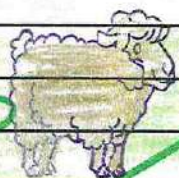
A traves de las

• diferentes estrategias pedagógicas
y la interacción efectiva

de los niños y niñas se escuchan diferentes manifestaciones:

“el agua no gata” decía Emmanuel

Andrés



acatando

la norma

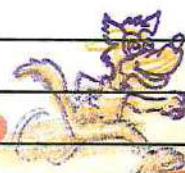
de no

malgastar el agua.

“wuhw” decía Jose al sentir el agua en sus manos.

“que lo libro chutad” decía Damian escogiendo un cuento de la biblioteca.

“No gata” decía Mía a sus compañeros en el comedor.





AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 13 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Para el espacio de lectura, ubicar al niño dentro de la asamblea, utilizando un soporte sobre el suelo donde pueda estar cómodo y sentado.

ubicar al niño cerca de la persona que relata el cuento donde él podrá observar las imágenes, escuchará y visualizará los labios del relator desde su proximidad lo que potenciará procesos de lenguaje (gestual, corporal, verbal).

Opcional.

Brindar de manera diaria libros plásticos o de tela, donde él pueda manipularlos sin dificultad y sin que se dañe con facilidad el material.



AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 14 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA MANCHA MAGICA:

disponer una colchoneta forrada con plástico y solicitar a la familia con previo aviso el uso de ropa que se pueda manchar, disponer en el suelo de manera segura cada uno de los elementos sobre un formato de pliego para que José pueda explorar visual y táctil cada uno de los elementos, la pintura se podra ubicar por puntos rellenos de tal forma que el niño pueda hacer uso de ambas manos. la mezcla de los elementos los podra realizar con sus propias manos.



AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 15 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: TABLAS DE ENHEBRAR

Ubicar una tabla de enhebrado ya realizada sobre la silla neurológica, ubicándola de manera horizontal y sujetándola para que él la pueda utilizar sin dificultad, aquí se dará la indicación para soltar ls cuerdas de la tabla ejerciendo mayor uso de su mano derecha.

La profesional o con el apoyo de un compañero podrán mostrar la dinámica dela actividad.

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 16 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CON EL VIENTO AYUDO A IMPULSAR MI BARQUITO:

Para el espacio de lectura, ubicar al niño dentro de la asamblea, utilizando un soporte sobre el suelo donde pueda estar cómodo y sentado.

ubicar al niño cerca de la persona que relata el cuento donde él podrá observar las imágenes, escuchará y visualizará los labios del relator desde su proximidad lo que potenciará procesos de lenguaje (gestual, corporal, verbal).

Para la participación de la experiencia disponer en el suelo una colchoneta u cojín de soporte de la espalda, poner la tina frente a él y permitir la participación de cada uno de los niños-as frente a él para que pueda observar detenidamente la acción y juego de cada uno de ellos

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 19 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MUEVO OBJETOS CON PITILLOS

Se realiza ajuste razonable cambiando el elemento a usar para José, en este caso usaremos un ringlete o una línea de tiras de papel donde se mostrara a José que a través del soplo se mueven estos elementos, pueden ser ubicados sobre una cuerda de tal forma que queden cerca a su alcance

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 20 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO CUBETAS DE HUEVOS:

Se dispone un tapete de cubetas (unidos y pegados) y sobre este una cobija, se ubicará a Jose sobre este tapete para que pueda reconocer y descubrir sensaciones que esta textura y relieve genera en su cuerpo, así como el que produce el cambio del material con el peso.

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 21 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SOMBRAS CHINESCAS

Se ubicará a Jose de manera estratégica donde pueda observar todos los movimientos que se realicen a través del telón sin que afecte su visibilidad por la luz.

Para la creación de la obra, tomar con anterioridad formas o figuras de interés grupal, visualizadas con anterioridad de manera real dentro del aula y luego a través del telón donde reconocerán las sombras

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 22 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO EN LA CARRETERA:

Se ubicara una colchoneta amplia con los carros a utilizar, donde José podra disponer de los carros de su interés y generar juego acostado boca abajo donde a su vez se impulsara el uso y movilidad de ambas manos principalmente la mano derecha.

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 26 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ESGRAFIADOS:

Disponer una colchoneta forrada con plástico y solicitar a la familia con previo aviso el uso de ropa que se pueda manchar, disponer en el suelo de manera segura cada uno de los elementos sobre un formato de pliego para

que José pueda explorar visual y táctil cada uno de ellos, en este caso se realizara cambio de los lápices de colores por marcadores donde él podra visualizar de manera mas fácil cada una de sus grafías, su posición será sentado o boca abajo, también se puede hacer uso de colchonetas antirreflujo para que al acostarlo boca abajo pueda obtener el papel a una distancia considerable para su visualización.

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 27 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS PARTES DEL CUERPO QUE UTILIZAN LOS SENTIDOS:

Disponer de una colchoneta y soporte para la espalda, donde José realizara la experiencia sentado con apoyo de soportes cómodos, con apoyo de compañeros-as brindar cada uno de los alimentos a probar, saborear y tocar, para ello se realizara dialogo de cada uno de los elementos por descubrir.

AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL



NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 28 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: “MI FAMILIA Y YO”

solicitar apoyo del familiar acompañante para que pueda indicarle al niño el rol y nombre de las integrantes de la familia que se encuentran en la foto.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DIBUJOS DE EMOCIÓN

brindar la opción de un espejo, donde la profesional acompañará el proceso y se dará muestra por imitación de cada emoción.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA “JUEGOS Y EMOCIONES”

Encostalados, Golosa, tiro al blanco, bolos, carretilla humana

Se puede delegar funciones o tareas para que Jose pueda ser participe de manera indirecta, por ejemplo al final de la golosa los compañeros-as pueden entregarle o pedirle a él un elemento de juego.



AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 29 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE PUNTERÍA:

Disponer un elemento ancho para que Jose pueda lanzar los elementos que la profesional asigne.
Puede estar ubicado sobre su silla neurológica y las cajas de encestado sobre el suelo.



AJUSTES A LA PLANEACIÓN DESDE EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE: JOSE MANUEL AMAYA LEON

FECHA: 30 DE MAYO DEL 2025

NIVEL: PREJARDÍN – 1

Educadora Especial. Adriana Ortiz G

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PAUTAS DE COMPORTAMIENTO EN EL BAÑO

Disponer para el baño una taza pequeña donde Jose pueda lavar sus manos (cambiando el agua después del enjuague), indicar el paso a paso del protocolo de lavado de manos por ejemplo (chocolate, mariposa, cosquillas, lavado, dedos)
De ser posible hacer uso de imágenes consecutivas las cuales estarán ubicadas sobre el lavamanos

